Information para requerimientos

Usé esta página para las transcripciones de los audios, si ven que hay cosas que pierden sentido… realmente saca todo lo que se dice en los audios, pero realmente a la hora de hablar si llega a haber cosas que solo se entienden durante la platica

<https://riverside.fm/transcription>

Cabe resaltar que a mi perspectiva es mejor que trascriba hasta si pasa una mosca o algo así, cualquier error o cosa que se haya pasado la página, díganme para mejor escuchar el audio y yo (Penilla) trascribirlo.

Eso y que como tal no separa las preguntas de las respuestas… si se les haría mas fácil entenderlo por pregunta-respuesta también díganme e igualmente, separo

Contenido

[Almacenista 3](#_Toc146209340)

[Profesor 11](#_Toc146209341)

[Alumno 13](#_Toc146209342)

[Notas de Penilla durante la clase (No tienen mucho orden ni ortografía, todo fue con prisas) 13](#_Toc146209343)

[Formato de los requerimientos 17](#_Toc146209344)

# Almacenista

00:00

como el que está en mantenimiento, como el nuevo que llega para integrarlo a esa base de datos y que lo identificáramos, no sé, con un código QR.

00:12

Aquí en la escuela, por ejemplo, con un inventario, mira, si te fijas, todo el equipo tiene eso, o sea, el número que lo ponen. Pero nosotros, que lo pudiéramos dar de alta con una etiqueta QR, y que por ejemplo, que lo sacáramos, no sé, con una pistola y que lo fuera, eh, dijiendolo, no? Para que se fuera añadiendo a su, a su expediente o a su pedido de vale, ¿no? Este, ¿quién tendríamos acceso? Ustedes, el profe, el gordi.

00:41

Aquí algo que me causa un poquito de pregunta es el coordinador que tanto puede realizar aquí en el área porque pues técnicamente sí puede solicitar material porque si lo llega a requerir pues algo, puede permitir la entrada de nuevo material, él es el que se encarga de la adquisición de nuevo material o...

01:04

hasta si hubiera, no sé, si se descompensaran todos los discos. Es decir, me imagino que se le genera una orden a él y él se encarga de subirla.

01:14

¿Cómo se haría ese proceso? Pues hay veces a que nosotros le damos el mantenimiento, pero más que nada como él teniendo el acceso para que esté enterado, así como estilo chismoso. Quiero observar todo lo que ocurre, ¿no? OK, prácticamente él es nada más un supervisor, él nada más revisa. Como un observador, nada más. OK. Como observador. Ajá. OK, no está tu profe, pero ustedes quieren hacer su vale, él se los puede autorizar. OK. Algo así, ¿sí? OK. Como suplente.

01:44

O sea, eso es más que nada, de forma general lo que se requería, que fuera de forma digital el trámite de los vales. Sí, que yo como alumno no tuviera necesidad de llegar aquí, que nada más cuando llegara sería como de, ¿sabes qué? Aquí está mi orden, quiero tal cosa. ¿Lo solicite? Sí. ¿Sabes qué? Entrégame el material, ya está probado. ¿Sabes qué? La verdad, tu profe dijo que no. Ve y arruínate con él. Sí, así es. Más que nada es eso. Más o menos queda la idea.

02:14

Ahora, cuestión del mantenimiento, estaría padre que se incluyeran en el sistema, o sea como una bitácora de, se le hizo esto, esto, esto, este sistema, esto. Ah, bueno, eso sí, ya serían más cosas de observaciones, ¿no? Por ejemplo, que haya un menú donde diga, el alumno no entregó todo el equipo, ¿no? El equipo dañó, perdón, el alumno dañó tal equipo, ese tipo de observaciones, ¿no? Claro, claro.

02:43

se encuentra actualmente el equipo, sabes que es... funciona pero le falta un botón claro, pero eso ya entraría como en la parte de mantenimiento como en el trasfondo ustedes nada más tienen acceso a lo que se les presta y es funcionable y yo de otro lado tendría eso, que equipo está fuera porque está hallado de baja o porque está en mantenimiento y pues lo que está de forma general

03:15

¿en cuestión de mantenimiento se lleva algún habitáculo? ¿se lleva algún... Si, si todo el tipo tiene un formato, pero todo te digo, todo es manual

03:23

ya después este semana. Entonces prácticamente para lo único que sería el sistema sería para la solicitud de material. No se incluiría ahí el mantenimiento o si también el inventario. Es que estaría chido, estaría más completo que tenga todo el inventario de todo el equipo que contiene el almacén. Ok, entonces por lo tanto sería necesario crear vitacoras en línea, llenado de datos en... Sí, tener todo el inventario,

03:53

En el caso del mantenimiento, no sé si nos podría decir más o menos cuáles son los campos que usted llena para poder nosotros ponerlo como requerimiento. O qué se realiza, cómo espectra de que algo está mal. Digo, me imagino que cuando llega pues me van a decir, ¿sabe qué? Se descompuso. Ajá. Pero ¿cuál es el procedimiento que se lleva atrás? Que evita corallena, o qué daño. O nada más se realiza, o... Ajá. Tengo que tomar una foto de esto porque no me acuerdo. Para ver qué datos tiene. Sí, miren.

04:21

Yo pienso que ustedes se llevarían... llámate ese si quieres. Muchas gracias. Por ejemplo, este es para pedir equipo en extra clase. Fuera de tu horario. OK. Igual se llena como un vale, pero es un formato. Todos nuestros formatos están por el sistema de gestión de calidad, tienen un numerito asignado. Mira, si te fijas, todos. Sí, se pueden descargar. OK. Aquí es donde se nota el mantenimiento del equipo.

04:50

Si quieren llévenselo y ahí lo platican sin tener más dudas luego me preguntan. Claro, número de inventario, número de control, área. Sí, ahí te dice qué tipo de mantenimiento le diste, no? Correctivo, preventivo.

05:10

Ahora, una pregunta. Este, si yo por decirlo soy de electrónica, no es el caso. Y llego y le digo, ¿sabe qué? Aquí es el único lugar donde tiene el multímetro que necesito. ¿Me lo pueden prestar? ¿Se puede o no? Fíjate que, si les prestábamos a más carreras, a control, a aquí, allá, a todo...

05:32

Pero llegó un punto donde todo el equipo estaba arreglado por toda la mucha escuela y en la hora de la práctica era un equipo, entonces decidimos que ya no les íbamos a prestar a las demás. Porque Control tiene un montón de equipo, Electrónica tiene un montón de equipo, y a veces cuando nuestros alumnos iban ahí con ellos no les prestaban. Entonces decidimos ya no prestarles. Únicamente por la edición de informática y la edición de informática. Sí, por esas actitudes de los demás.

06:02

que más se me puede ocurrir prácticamente es el que nada de datos el profesor que acepte el profesor que acepte en dado caso que no es el profesor el coordinador usted puede otorgar el permiso de prestar algo si no está el nada más el coordinador y el profesor si antes si les prestaban pero te la juegas no porque de pronto muy chiquillos dejan el equipo ahí y se van así bien despreocupados

06:32

Entonces, así definitivamente la quitamos. Ya la quité, sí. Y por ejemplo, en el caso de que... Bueno, me imagino que el estudiante pues llena de esto, ¿no? Pero, por ejemplo, que nosotros damos la credencial. ¿Usted cómo le gustaría que fuera eso en digital? O sea, que usted pudiera meter los datos o cómo? Esa parte estaría... es interesante. O sea, yo le comentaba que sí podríamos tener acceso al sistema para tener las credenciales activas. Pero creo que eso va a generar un poco de conflicto.

07:02

No. Porque estaría padre que uno supiera que el alumno está activo. Claro, claro. Que entran muchos alumnos que están dados de baja. O que no tenemos credenciales. Y tienen una credencial que dices, ay mira sigo siendo estudiante, pero no, o sea, está dado de baja. Claro. Entonces para nosotros eso estaría padre poder saber si el alumno está activo o está dado de baja y no prestar equipo.

07:28

Eso estaría padre, pero creo que no lo negarían de allá. Sí, no lo van a negar. Literalmente. Nosotros tratamos de solicitar para horario y para varias cosas información de la escuela. Y lo primero que dicen es, nadie se puede meter el sistema. Ah, bueno. Está bien. A gusto. Bye. Bueno. Eso está mal. O sea, es muy nefasto. Y deberían de compartir ciertas cosas. Sí. Como esto, pues. Porque los alumnos nos pueden doblar. Sí. O alguien de extremo se encuentra en una credencial en la calle, viene, agarra materia del ICEBA.

07:58

Sí, sí, sí, hay muchas formas de googlearnos. OK. Entonces, es lo que estábamos viendo, cómo manejar la situación de que dejen la credencial o no la dejen, ya después de cuando hicieron el trámite de registrarse de todo lo que necesitan. Yo creo, bueno, no sé, es mi idea, que sería más padre que cada quien tuviera un acceso a una cuenta y se crea su usuario, obviamente, un usuario valido con un registro del sistema. Sí.

08:28

o registro, hace la solicitud, no hay necesaria dejar la credencial, creo que eso también ayuda al manejo de archivos o de pérdida ay que se me puso la credencial, o hay cosas así entonces, genere la solicitud y mientras el profesor admita que él lo haga, pues no hay tanto problema si deja la credencial o no porque el profesor ya sabe quien es, ya sabe quien buscar el profesor lo tiene en su grupo, no? y también el sistema le podría avisar, oye, ya pasó la hora de tu clase, o la hora del servicio a este alumno y este alumno no ha entregado

08:58

las cosas que pasa le sí y claro también estar avisando a la luz y cosas así entonces el apartado de dejar la credencial creo que ya se me hace algo ambiguo así necesaria y necesaria porque porque básicamente el profesor lo autoriza y me puede pasar personas como yo no es que yo he visto que por ejemplo el corte tiene acceso a

09:23

ve todo su expediente y ahí sale su foto. Entonces, eso estaría chido que cuando yo lo pueda ver, o sea que vea su cara, en el cuadrito de la petición, el cuadrito, su registro y ahí viene su foto. Y eso está genial. Pues a nuevo una foto de perfil y de ahí agarrarla. Sí, o sea que sea... Y es como para identificar. Claro, porque cuando

09:53

le aparezca la información del alumno y pues ya usted puede hacer preguntas aquí en principio de que a ver nada de nombre. Sí porque sabes que hay veces que metieron bales, me llegó a pasar y vino a recogerlo otro niño porque supo que no se presentó a la clase y se agandalló su... vengo por este, este... yo me lo voy a llevar, es de mi equipo pero resulta que venía del equipo y se lo agandalló y cuando ya se presentó el alumno me dice es que yo no vine a recogerlo y yo sí.

10:23

y no tu equipo si claro no no no yo no y se genero ahí un abuso pues claro del otro lo que no estaria chido eso que tuvieras un poquito la foto al lado la foto y la información mas que nada para que llegara a ver y ya lo echamos traes el numero de orden si a ver dale tu nombre ay que bien lo hizo sabes que la verdad no eres el de la foto es ocupo que venga tu compañera si algo asi y a usted le puede negar y ponerle el mismo del sistema no recogio o no se recogio por esto o etc

10:53

Bueno, más que nada es eso chicos. Estaría padre que fuera todo vegetal. Claro. Entonces incluimos en el sistema mantenimiento, registro y vales, técnicamente. Es todo lo que se necesita. Los profes también vienen a sacar este equipo y también lo bañan. Entonces también...

11:15

generar el usuario de ellas, ¿no? Sí, sí, claro. Ellos pues no necesitan autorización de nadie. No, pero como usuarios también necesitan cosas, dañan cosas y deben cosas. Ok, entonces también marcar que debes. Digo, también agregar en el sistema de obesión los hiloscópios. Voy a decir un valor absurdo, cuesta mil pesos. ¿Sabes qué? Lo dañaste, se registró que tú lo hiciste. Ve a hablar a Conexión, pero por el momento tienes un...

11:45

un adeudo de mil pesos. Sí. Y a veces ellos, por ejemplo, socan el equipo y se tardan todo el semestre en entregarlo. Ok. Entonces también generar un límite de tiempo o límite de artículos que puedas acargar a profesor. Sí, que se vaya generando ahí su registro de adeudo. No sé, ¿qué le parece que es si usted tenga la capacidad de encuestar a los profesores? Como nadie se luce, nadie es como que ellos, bueno, mejor dicho, nada más ellos generan la solicitud y ya llegan y vienen cómodos y me lo vas.

12:14

tenga la capacidad de decir sabes que si te lo doy sabes que no te lo doy porque lo van a requerir y ya me lo pidieron y que también exista la comprobación de parte del sistema que pues detecte que ese sabes que ya presté estas cosas y no me quedan. Ah no, sí claro, de decir por eso, de decir que tenga todo el inventario de todo lo que hay decir hay cincuenta si los copios ya está prestado, si algo así. Ok perfecto, y sería la parte que confirma a los profesores.

12:44

o que siga siendo así nada más lleguen y sabes que ya hice el orden dame las cosas es pregunta es mera pregunta y es chamba para ustedes es que no puedo a ellos no puedo negarles nada pues técnicamente si si este checarían a un mal uso del equipo digo es mía es que si ha pasado o sea porque yo sé que son personas y se reúsen a

13:14

Exactamente, entonces ahí podría ser una forma de que sabes que tú como profesor, yo sé que tienes muchos privilegios por ser profesor, pero oye ya me descompusiste 3 routers y vienes por otro, págamelos, no te puedo prestar hasta que me los pagues. Y tengo casos de profesor que es un pleito, es un pleito porque no quieren reconocer. ¿Qué los reconoce? Que los reconoce. Y por ejemplo, mira tengo unos y los compro.

13:43

Ay, que bien. Y no quieren reconocer, y no lo quieren arreglar ni reparar ni pagar. Y eso es objeto. Entonces... Y luego también, por ejemplo, el CORDÍN no quiere involucrarse tanto en pleitos.

14:01

Bueno, pero es que, a mi punto de vista, yo como cuestión de mentarios y cuestión de protección del equipo, pues sería, ya sabes que ya me descompusiste dos equipos, tienes una penalización en el sistema, no te lo puedo prestar hasta que mínimo me reles uno, me soluciones con alguien. Sí, es que tú eres una persona buena, raro, labia. Consciente. Así empezamos, ¿no? Claro. Pero no. Pues te tocas para para el...

14:31

de que no quiere reconocer, de que no quiere apoyar, de que no quiere pagar es que si no me lo prestan no va a hacer mi trabajo y entonces a ver cómo le hacen y... ándale, ándale, así sea entonces que sigan teniendo el super privilegio de nada más llegar a pedir y ámonos ¿lo dejamos? si, ese es un shock, si si es que te metes en broncas con... con X o Y con cada persona ok, va eso, almacén, inventarios, alumnos el alumno lo único que puede hacer es pedir y devolver ¿estamos de acuerdo? si

15:01

¿Hay manera de ser un dron nativo en el material?

15:06

o por parte del maestro que dudo pero más bien otras carreras no, a veces nos regalan cosas hacer también ese procedimiento del ingreso de productos nuevos de nuevo material, sí ok la parte del nuevo material, creo que esto ya lo pregunte pero el coordinador no tiene nada que ver en aceptarlo y negarlo no, no me coñinieron nada más de eso o sea si usted supongamos se le acabaron todos los estilos y sabe que ya no sirve

15:36

los va a pagar. Si necesita nuevo material a quien le hace la solicitud. Yo le comento a él todas las necesidades de aquí, le digo yo que necesito 50 multímetros. Tal cual no confirma, pero sí se generan las solicitudes del coordinador y él ya decide pedirlos. Sí, cada año trae un equipo nuevo, él por ejemplo entra a un

16:00

se lo pide ayer donde están los garrafones de agua de aquel lado allá es como? en Otiko por donde está el GOE y alli enfrentito donde están los garrafones allá creo que si es Otiko donde está Lele? en la esquina yo no me acuerdo solo tuve una clase ahí pero aja donde están los laboratorios de ingles

16:30

y no lo mandan. Ok. Ellos son los que le ponen el número de inventario y ya no lo hacen llegar para acá. Ok. O sea, esa parte es muy importante. El registro del número de inventario es lo que genera. Ellos, sí, ellos. Entonces, como tal, el sistema de nosotros no puede generar lo nuevo. Nosotros podemos generar un nuevo, una etiqueta nueva. Yo decía que con un código QR, identificando, por ejemplo, ese osciloscopio que tiene el

17:00

Ok, que sea un enlace al ID que ya existe. Que lo diga, ah mira, este inventario corresponde con esta. Ok, perfecto. Entonces en este caso habría dos registros, el ID de gestión y el ID de nosotros. Ok, vamos a ver si se me ocurre algo más.

17:19

porque si no creen... cuando les quede dudas, luego vienen, me comentan ok, si porque creo que ahí estamos completos porque ya tenemos la parte de... oh bueno, en la parte del desecho, es así es, la parte del desecho cuando algo ya de plano ya no sirve no, bueno, en el sistema nosotros lo daríamos de baja, no? así baja, ya no funciona para prestar y usted nada más tendría privilegio si, yo aquí ya me lo quedaría y ya es otro proceso de nosotros para darlo de baja

17:49

O sea, para dar debajo un equipo se ocupan como 5 formatos. Ok, eso no lo generaría el sistema. No, no. Nada más habría la capacidad de decirse los que ya no existen en el inventario. Ya, sí, ya está todo debajado. ¿Se tendría que poner alguna razón? No sé, del por qué está abajo o simplemente, sabes que ya no existe, no me preguntes, el sistema lo sabe. Pues podríamos ponerlo en observación, es decir, ya abajo ya se le quemaron los canales. Sabes que? Este está siendo eliminado porque ya no sirve. Si, ya es otro objeto.

18:19

no detecta el voltaje. Sí, sí, ya en observaciones ya le podríamos ponerle el voltaje. Perfecto. Estos son los formatos. Quédense los, este, les genera alguna duda o algo, luego vienen y me buscan. Ok. Ya está. Muchas gracias. Muchas gracias. Hasta luego. Gracias, buen día. Buen día.

# Profesor

00:05

Es sobre el almacén donde piden permiso por paralelo.

00:14

estamos sacando los requerimientos pero nos usted preguntarle más o menos cuál es el proceso y las que se siguen

00:23

de aplicar para todos los... Lo tenemos como para varios usuarios, entonces también nos estamos mandando y le hacemos una remuesta. Entonces, ¿cómo es el proceso que siguen los maestros o que hacen los maestros cuando necesitan pedir algo o un alumno pida algo? Hay que meter bala por lo menos un día adelante. ¿Y usted realiza alguna otra actividad con respecto al almacén, además de sacar algún material o algo? No. Ah, únicamente sería eso.

00:51

material para las trácticas. Revisablemente.

00:56

prácticamente para mi materia es osciloscopio generador porque las materias que yo doy son de semestres más avanzados entonces ahí ya se supone que ya llevan el inquimetro los alumnos, ya llevan las fuentes claro que si en determinado momento a lo mejor este se temara el inquimetro pues sí los puedo formar él también reviso obviamente que tenga los materiales que va a pedir para la Cinta de Clases no modo que pidan una cosa que no nada hay que ver

01:26

para en base a eso, saber que se distribuyen entre la cantidad de laboratorios que pueden Entonces, necesitan saber... Si hay 21, pues 7, 7 de cada uno. O sea, necesitan saber de antemano cuánto se posea, o cosas para... Pues sí, para más o menos saber cuánto nos tocaría. Y en determinado momento, si

01:56

laboratorio y se distribuyen 18 entre 3, pues a lo mejor nos puede tocar de 9 y 9, si no hay en alguno. Entonces muchas veces tiene clases en las que también otros profesores que también imparten la misma clase tienen que hacer sus prácticas. Sí, o por ejemplo temas de electrónica 2 con temas de electrónica 1 que también en algún momento usan o se les compre.

02:21

Pues que nos dejamos otro pedido La habitacora es una habitacora Ah, mantiene usted una habitacora de los propiosos que ha firmado o algo así en relación con... No, eso los guarda ni él en el almacén Ah, ok Entonces es para registro de ella Sí, yo me fijo que en el vale ponga lo que...

02:42

lo que está permitido sacar, aunque a veces yo lo firmo y el alumno le agrega fuente y demás, pero bueno, yo ya le digo a él en lo particular que a mis alumnos no les puede prestar fuentes ni multímetros a menos que yo se los autorice y yo voy a ir. Ah, o sea, los alumnos sí pueden cambiar eso, entonces necesita de alguna forma tener ese control de decir que el alumno no vaya a modificar el permiso ya firmado. Sí, ya me ha pasado en algunas ocasiones.

03:12

Ah, eso está curioso. Si le sigo el vale y no cancelo, porque a lo mejor necesitan al último momento agregar algo, ¿no? No lo cancelo, pero ellos se van de aquí con unas cosas y le agregan otras. ¿A qué se refiere con cancelar el vale? Cancelar los espacios que queden libres, por ejemplo, escriben aquí. Se usan tres renglones y yo debería de cancelar todos los demás para que ya no pidan. No lo cancelo. No cancelo los espacios por si a lo mejor necesitan ese día sacado un multímetro o algo para encontrar.

03:42

pero como yo no lo canse a lo, luego van y le agregan cosas por ejemplo a mis alumnos también yo les digo puntas atenuadoras no les des solamente ven ese con caimán, porque porque las puntas detonadoras es más fácil que las dañen y son más caras y para las prácticas que yo hago no se necesita entonces mejor esas ya se las dejamos alumnos estos por ejemplo y sexto que si trabajan con todo el voltaje de línea y pues ahí si necesitan atenuar el búho

04:12

Pero prácticamente para mí, para las materias que yo doy, en fundamentos 1, fundamentos de electrónica 1, no sacan nada, porque yo les pido la cuenta y les pido el mequímetro. Si en determinado momento se necesita bueno, situaciones ya particulares. En temas de electrónica 1 y temas de electrónica 2, en esas dos materias solamente se necesita generador o ciroscopio y puntas BN.

04:42

Gracias.

04:44

Gracias.

# Alumno

Pendiente

# Notas de Penilla durante la clase (No tienen mucho orden ni ortografía, todo fue con prisas)

para todo funcional es uno no funcional que lo juzga

Se debe de hacer el crud y explicando como se va a hacer

En que motor de bd

Necesita verlo en tabla

Izquierdo los funcionales y del derecho no funcionales

Escribir en infinitivo

Todo debe de tener un sujeto y un que en la redacción

Checar la concordancia de los requerimientos

Los salones solo pueden ser unos específicos, como los permisos de los salones

Todos los funcionales tiene mínimo un No funcional

Ejem: ¿Se agrega un material, que va a pedir para agregarlo? ¿El nombre puede tener letras? ¿Como se genera el número de serie? // (Anel lo pone)

Preguntar a Anel más cosas, casi no le preguntamos pq las dudas surgieron en nuestras casas, no lo hicimos a tiempo

Se tiene que trabajar en equipo y en comunicación //listop

Listado de preguntas para Anel

Después a los profesores de electrónica o digitales

Anel Apunta el numero serie del equipo y ella genera otro //Virus dijo eso

Preguntar a alumnos de 4to y 5to

Separarlo por cosas por modulo

Toma tiempo, y trabajo EN EQUIPO

Separarnos en grupos para hacer preguntas

Pero que todos sepamos las preguntas que hacemos

Tener en claro lo que tienen que hacer que equipo, que lo sepan todos

Depende del módulo los equipos que vamos a hacer

Almacenista todo su crud

Amacenista

Administrar estudiante

material

permisos

horarios

Bitacora

**Preguntas**

alamacenista

1 Como pide material de mantenimiento

2 Administrar todo su crud

3 Verifica los permisos

4 Verifica la disponibilidad

5 Revisa el estado

6 Reportar los materiales

Estudiante

1 Pide materiales

2 Devuelve

Coordi

1 Aprueba solicitudes de material nuevo

2 solo ve el sistema, entonces solo ve

Maestros

1 Autoriza los permisos

2 Pide material

3 Recibe

La bd va a ser para saber el estado de las cosas y que se va a usar

Req estudiantes

Isaac

Angel

Tamara

Oscar Madriz

Nany

Caro

Req Almacenista

Ricardo

Nebai

Raymundo

Arturo

Axel

Braulio

Mario

Penilla

Req Profesores

Gael

uriel

Emiliano

Lino

Req cordi -> Estudiantes

Vale

Sam

Ultimo dia es sabado y domingo revision

# Formato de los requerimientos

Esto lo hago x si a alguien se le olvida, no perder la idea vaya, aunque… creo que ya todos lo saben, mejor que sobre a que falte.

Login (Por dar un ejemplo, aunque, realmente si vamos a iniciar por este)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ReqF | Descrip | ReqNF | Descrip |
| RQF1.- | ReqFDescrip | RQNF1.- | ReqNFDescrip |
| RQNF2.- | ReqNFDescrip |
| RQNF3.- | ReqNFDescrip |
| RQF2.- | ReqFDescrip | RQNF4.- | ReqNFDescrip |
| RQNF5.- | ReqNFDescrip |
| RQF3.- | ReqFDescrip | RQNF6.- | ReqNFDescrip |
| RQF4.- | ReqFDescrip | RQNF7.- | ReqNFDescrip |
| RQF5.- | ReqFDescrip | RQNF8.- | ReqNFDescrip |

Almacenista

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ReqF | Descrip | ReqNF | Descrip |
| RQF6.- | ReqDescrip | RQNF9.- | ReqNFDescrip |
| RQNF10.- | ReqNFDescrip |
| RQNF11.- | ReqNFDescrip |
| RQF7.- | ReqDescrip | RQNF12.- | ReqNFDescrip |
| RQNF13.- | ReqNFDescrip |